

МКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Этнокультурное образование детей в ОО (учет этнокультурной ситуации в развитии детей)



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Этнокультурное образование детей в ОО (учет этнокультурной ситуации в развитии детей)

В области дошкольного образования на современном этапе обусловила необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в ДОУ: в ситуации демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края. Основная образовательная программа(ООП) предусматривает реализацию регионального компонента в ДОУ.



В ФГОС ДО определены принципы дошкольного образования, одним из которых является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Этнос – исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и

стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Основные направления деятельности ДОО по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Ознакомление детей с народной культурой и традициями дагестанского народа происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественное - эстетическое», "Познавательное развитие" и др. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы, педагоги ДОО, хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.



Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом.

На занятиях, в объёме Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %) дети знакомятся с историей возникновения России и Республики Дагестан, достопримечательностями и выдающимися людьми нашей страны и нашей республики, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки

детских рисунков и поделок на тему «Моя родина – Республика Дагестан», «Мое село». Нужно включать проектную деятельность в реализацию регионального компонента. Итогом проектов будет являться создание презентаций, фотоальбомов и коллекций, посредством которых ребята пополнят свои знания о малой родине и Отечестве Дагестан и России).



Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Перед дошкольными образовательными учреждениями государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.



Для обеспечения реализации этнокультурного направления в нашем детском саду создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей (предполагает ФГОС ДО к условиям реализации Программы). Это прежде всего: музей «Родники истории», организованный в отдельном помещении, так и мини - музеи, расположенные в групповой комнате: «Три поколения» и т.д.

Семья является главным источником народных традиций.

Активное взаимодействие с родителями помогает собирать экспонаты для музея, фотоматериалы, проведение народных праздников с элементами регионализации, оформление развивающей среды. Одним из необходимых условий экологического воспитания



является формирование у детей эмоционального отношения к миру природы родного края. Желательно, чтобы они радовались, огорчались, удивлялись природным объектам, чтобы мир природы сделался неотъемлемой частью мира ребёнка. Восприятие художественной литературы и фольклора - эффективное средство привлечения внимания дошкольников (сказки, легенды, потешки, поговорки, пословицы, загадки, которые легко и органично входят в жизнь ребёнка, вслушиваясь в певучесть, образность народного языка, слова дети приобщаются к его красоте, чувствуют принадлежность к культуре своего народа, знакомятся и учатся любить мир).



Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытывал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Пребывание детей на природе приучает их видеть и слышать ее такой, какой она является в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания.

Актуальностью воспитания детей дошкольного возраста с использованием регионального компонента становится жизненно-необходимой, приоритетной

задачей в воспитании детей. А знакомство с окружающим миром, с литературой способствует развитию образного мышления, наблюдательности, внимания, активизирует речь детей, формирует целостность картины мира.

У дагестанского народа исторически сложился богатый опыт воспитания подрастающего поколения, передаваемый в устном народном творчестве. Традиционное воспитание дагестанцев, как неотъемлемая часть народной педагогики, как основа накопленного коллективного опыта народа по воспитанию здорового, физически развитого подрастающего поколения, воплощает в себя характер этноса, его обычаи и традиции.

Любое занятие может базироваться не только на фольклоре дагестанского народа, а может включать фольклор и русского народа или народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Занятиям предшествует подготовительная работа: познавательные, музыкальные занятия, совместная двигательная деятельность педагога и детей на прогулке, знакомство с пословицами и поговорками, загадками и потешками, сказками и песнями, разучивание считалок, игровых речитативов, игр и забав. Основой музыкального сопровождения занятий должны быть лучшие образцы народного музыкального творчества, могут использоваться традиционная народная символика, разнообразные атрибуты.

Таким образом, в современной системе дошкольного образования складываются новые модели организации воспитательно-образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ. Мы пришли к выводу, что одним из инструментов создания таких моделей выступает интеграция. Многие специалисты определяют ее как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранения здоровья и свободного пространства детства.

