**Аналитическая справка по результатам диагностики педагогического процесса в старшей группе «Буратино»**

Аналитическая справка по результатам диагностики педагогического процесса

Проводилась **диагностика** уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанников старшей группы на начало учебного года.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 27 человек Гендерные особенности: мальчиков – 13, девочек – 14.

**Результаты** обследования уровня образовательных областей на начало учебного года:

Высокий уровень:

Средний уровень готовности:

Низкий:

**Результаты** обследования уровня образовательных областей на начало учебного года

1 - Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие",

2 - Образовательная область "Познавательное развитие",

3- Образовательная область "Речевое развитие",

4 - Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие",

5 - Образовательная область "Физическое развитие".

**Анализ** показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - *«Познавательное развитие» и « игровая деятельность*», несколько ниже – *«Речевое развитие»* « математика» *«Художественно-эстетическое развитие»*

Условиями положительных **результатов** проведенного мониторинга являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира,

- систематическая работа по развитию речи,

- тесная работа с родителями,

- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,

- учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера,

проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,

- ведется систематическая индивидуальная работа с детьми:

**Диагностика** образовательной области *«Социально - коммуникативное развитие»* показал, что:

- высоким уровнем обладают 5 воспитанников *(18,5)*. Дети этого уровня имеют представление о том *«что такое хорошо и что такое плохо»*. Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи **педагога**. Стараются использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к **результатам** своего и чужого труда.

- со средним уровнем развития – 15 воспитанников *(55,5%)*. Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания **педагога**. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраняются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

-с низким уровнем развития 7воспитанников *(30%)*.

**Диагностика** образовательной области

*«Познавательное развитие»* показала, что:

- высоким уровнем обладают 8воспитанников 2 *(7,5%)*. Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

- со средним уровнем развития – 13 воспитанников *(48%)*. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и **результат экспериментирования**, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразны. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

-с низким уровнем развития - 12 воспитанников *(44,5%)*.

**Диагностика** образовательной области *«Речевое развитие»* показала, что:

- высоким уровнем обладают 5 воспитанников *(18,5%)*. Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

- со средним уровнем развития – 11 воспитанников *(41%)*. Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

-с низким уровнем развития – 16 воспитанников *(60%)*. .

**Диагностика** образовательной области

*«Художественно-эстетическое развитие»* показала, что:

- высоким уровнем обладают 2 воспитанников *(7,5%)*. Дети с высоким уровнем развития по художественно-эстетическому развитию в старшей группе мало.

- со средним уровнем развития – 15 воспитанников *(55,5%)*. **Диагностика** по данной образовательной области показала, что все присутствующие дети в старшей группе имеют средний уровень развития. У воспитанников этого уровня развития интересы неустойчивы. Рассматривают, **анализируют** по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.

-с низким уровнем развития 37%- 10 воспитанников.

**Диагностика** образовательной области *«Физическое развитие»* показала, что:

- высоким уровнем обладают 10 воспитанников *(38%)*.

Двигательный опыт ребенка с высоким уровнем усвоения образовательной области

*«Физическое развитие»* богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих

упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую

выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена

потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет

стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и

инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах

спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.

Способен творчески составить несложные комбинации *(варианты)* из знакомых упражнений;

проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен

самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его

людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и

безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому *(промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)*.

- со средним уровнем развития – 20 воспитанников *(62%)*. Двигательный опыт ребенка со средним уровнем усвоения образовательной области *«Физическое развитие»* беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь **процессом игры**; слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

-с низким уровнем развития – 0 воспитанников *(0%)*. Дети с низким уровнем развития по образовательной области *«Физическое развитие»* в старшей группе отсутствуют.

Вывод: **анализ результатов диагностики** в начале учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в **педагогической** практике рабочей программы положительно сказывается на **результатах диагностики**. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.